

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الابتدائي

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية للتعلُّمات وآليات تنفيذها جميعُ المواد

المستوى: السنة الأولى من التعليم الابتدائي

السنة الدراسية 2021-2022

سبتمبر 2021

المقدمة:

تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية الاستثنائية لبناء التعلّات والمخططات السنوية للتقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم الابتدائي، للسنة الدراسية 2021/2022.

وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة التعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات وتقتراح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعد أداة رئيسة للتحكّم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم أو الكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج، وفي سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

إن المخطّط السنوي لبناء التعلّات مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطّط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضّح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته.

وقد روعي عند إعدادها:

- هيكلية تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعلّية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد المحتويات كورد من الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليتته.

لقد تم الأخذ بعين الاعتبار في إعداد هذه المخططات السنوية الاستثنائية عدة اعتبارات وهي:

- التنظيم الاستثنائي للدراسة في ظل الوضعية الوبائية والصحية التي يعيشها بلدنا جراء انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، والذي يقوم على خصائص التفويج والتناوب بين الأفواج التربوية الفرعية وعلى التباعد الجسدي؛
- تقليص التوقيت المخصص للدراسة بالنسبة للأفواج التربوية الفرعية؛
- تنظيم السنة الدراسية في ثلاثة فصول وما انبثق منها من تحديد عدد الأسابيع المخصصة للدراسة الفعلية سواء للتعلّات أو للتقويم البيداغوجي.

كما تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات المسجلة خلال السنة الدراسية المنقضية 2021/2020 على مستوى تنفيذ المناهج التعليمية سواء بالنسبة للسيورة التعليمية أو بالنسبة لمستوى تناول التعلّات والموارد المعرفية المسخرة.

من هذا المنطلق، فإن المخططات السنوية الاستثنائية للتعلّات سوف تركز على الموارد المعرفية الأساسية والمهيكلية للتعلّات في كل مقطع أو ميدان أو مجال تعليمي لكل مادة مقررة في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي من شأنها تحقيق الكفاءات المستهدفة.

أما المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي، فهو مخطط مواكب لسيورة إرساء التعلّات والتحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: الجانب المعرفي، والجانب المنهجي والجانب القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعلّات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية، وتنظيم حصص المعالجة البيداغوجية لاستدراك النقائص والثغرات المسجلة لدى المتعلمين.

نؤكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها والحرص على تطبيق ما جاء فيها، سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعلّات والتقويم البيداغوجي.

اللغة العربية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادين	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مركز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركز على النمط الوصفي.	* مركز على النمط السردي	* مركز على النمط التوجيهي.	* مركز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات ** يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

* نصوص أصيلة،					فهم المكتوب:
* يقرأ نصوصا قصيرة		* يقرأ نصوصا بسيطة			
* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة ومسترسلة			
* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة وواعية		* قراءة سليمة			
* الفهم					
• من مختلف الأنماط					
* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،		* التركيز على النمط التوجيهي،	
* التركيز على النمط التفسيري		* التركيز على النمط الحوارى			
* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وتسعين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة		* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ثلاثين كلمة	
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.		* مشكولة شكلا تاما.	

* يرسم حروفا ويكتب كلمات					التعبير الكتابي
* ينتج نصوصا طويلة منسجمة		* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة		* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	
* تتكون من 80 إلى كلمة 120		* تتكون من 40 إلى 60 كلمة		* لا تزيد عن 20 كلمة	
* مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة،		* مشكولة شكلا تاما،	
* من مختلف الأنماط،					
* التركيز على النمط التفسيري		* التركيز على النمط الوصفي		* بالتركيز على النمط الحوارى،	
* التركيز على النمط السردى		* التركيز على النمط التوجيهي			
* التركيز على النمط الحوارى		* وينجز مشاريع بسيطة.			
* مشاريع لها دلالات اجتماعية					

آليات تنفيذ المخططات السنوية في التعليم الابتدائي
1) الكفاءات الختامية لميادين اللغة العربية ومركباتها

الكفاءة الشاملة	مركبات الكفاءة	الميادين
يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا بسيطة مشكولة شكلا تامًا، ويفهمها. وينتج نصوصا بسيطة في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.		الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	1. يردّ استجابة لما يسمع 2. يتفاعل مع النص المنطوق 3. يقيم النص المنطوق، ويستنتج قيمة أخلاقية،	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	1. يتواصل مع الغير 2. يبلغ أفكاره 3. يحترم قواعد الحوار	يحاوّر ويناقش في موضوعات مختلفة، اعتمادا على مكتسباته المدرسية، ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام في وضعيات تواصلية دالّة.
فهم المكتوب	1. يفهم ما يقرأ 2. يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب 3. يستعمل استراتيجية القراءة، ويقيم مضمون النص المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا بسيطة بيسر، من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الحواري، تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة مشكولة شكلا تامًا
التعبير الكتابي	1. يتعرّف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية 2. يتحكّم في مستويات اللغة الكتابية 3. ينتج نصوصا قصيرة ومشاريع كتابية	يرسم حروفا ويكتب كلمات وينتج جملا ونصوصا بسيطة، مشكولة شكلا تاما، لا تزيد عن 20 كلمة من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الحواري، في وضعيات تواصلية دالّة، وينجز مشاريع بسيطة لها دلالات اجتماعية.

(2) نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الأولى ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها.			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01 فهم المنطوق و تعبير شفوي	45 د	- عرض المنطوق مع مراعاة الجانب: الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الأدائي (الإيحاء؛ الإيماء). - تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه. - اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
	02 / تعبير شفوي وإنتاج شفوي	45 د	-التحاور حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: -عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
"فهم المكتوب والتعبير الكتابي"	02 / تعبير شفوي وإنتاج شفوي	45 د	- ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. - مسرحة الأحداث. - التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
	03 / قراءة إجمالية	30 د	- استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير. (متعلقة بالمحور) - ممارسة مهارات الوعي الصوتي
	04 / قراءة وكتابة (تجريد الحرف 1)	45 د	تجريد الحرف الأول - استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة - ممارسة مهارات الوعي الصوتي - الخطي - التدريب على كتابة الحرف على (الألواح، كراس المحاولة، بالعجينة...) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة - كتابة الحرف على كراس القسم. - القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية).
05 / تثبيت الحرف (1 تطبيقات)	30 د	-تثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ... الخ - تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص. - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)	

<p>تجريد الحرف الثاني</p> <p>- ممارسة مهارات الوعي الصوتي - الخطي</p> <p>- استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة.</p> <p>- التدريب على كتابة الحرف (على الألواح، العجينة، كراس المحاولة..) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة. - كتابة الحرف على كراس القسم.</p> <p>- القراءة في الكتاب (مع مراعاة مختلف المهارات القرائية).</p>	45د	06 / قراءة وكتابة (تجريد الحرف 2)	
<p>- تثبيت الحرف في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ... الخ</p> <p>- تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص. - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)</p>	30د	07 / تثبيت الحرف 2 (تطبيقات)	
<p>- تثبيت الحرفين 1 و 2 في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ... الخ بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي</p> <p>- تكلمة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص. - كتابة الحرف (مع بقية الأصوات)</p> <p>- قراءة في الكتاب + ألعاب قرائية</p>	45د	08 / تطبيقات على الحرفين 1 و 2+ إدماج	
<p>- التدريب على الإنتاج الكتابي</p>	45د	9 / إنتاج كتابي	
<ol style="list-style-type: none"> 1. تُعرض الوضية المشكلة الانطلاقة في الأسبوع الأول من المقطع . 2. يخصّص أسبوع للإدماج والتقويم نهاية كل مقطع تعليمي ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة. 3. تمّ ادماج حصتي التعبير الشفوي و الإنتاج الشفوي في حصة واحدة وإحداث حصة لتثبيت الحرفين . 4. تقديم حرفين في يومين منفصلين. 			

المخطط السنوي لبناء التعلّات - اللّغة العربيّة											
التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي			الحوار	المقطع	الأسابيع			
	المحفوظات	القراءة والكتابة	الرصيد اللغوي	الصرف	التراكيب				الصيغ الأساليب		
الخطوط والأشكال الممهّدة للكتابة	قَسَمًا	الفترة التمهيديّة: تغطي هذه الفترة المقطع الأوّل والذي يُعمل فيه على تهيئة مختلف فئات المتعلمين عن طريق المجانسة والتكليف مع البيئة المدرسية وتطوير اللّغة الشفوية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والرموز والأصوات والصور، وتصحيح النطق وتنمية الرصيد اللغوي. (أنظر الوثيقة المرافقة بعنوان برنامج ولتوقيت الفترة التمهيديّة من السنّة الأولى ابتدائي)					العائلة	المقطع 01	01		
		أحمد يرحب بكم أتعرف على عائلتي	العائلة: أفراد الأسرة (الأب، الأم، الإخوة..): المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ -مقعد، غرفة النوم، أدوات...)			أنا - أهلا بك			02		
		في منزلنا			كبير - صغير						
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	مدرستي	أحمد في المدرسة حرفا الميم والباء	المدرسة: تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة...)	ضمائر المتكلم أنا، نحن في الماضي والمضارع	الجملة الاسمية البسيطة	المدرسة	المقطع 02	03			
		في ساحة المدرسة الحرفان الراء، اللام								- الاستفهام: أين، متى، كم،	04
		أدواتي المدرسية حرفا التاء والذال								- (يا) النداء - صباح، الآن، مساء - الملكية: (عندي، لي)	
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 02))											
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	رفيقي الأرنب	في القرية حرفا العين والهاء	الحي والقرية: الشارع (بناية، رصيف، طريق...)	ضمائر المخاطب: أنت، أنت في الماضي والمضارع	* الجملة الفعلية البسيطة المكونة من فعل وفاعل	الحي والقرية	المقطع 03				
		مدينتنا حرفا الجيم والحاء	المهن (شرطي، طبيب، تاجر، سائق،)					- أنتَ - أنتِ			
		في الحقل حرفا السين والشين	المزرعة (فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)					- اليوم، غدا، أمس - القليل، الكثير			
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 03))											

المخطط السنوي لبناء التعلّات - اللّغة العربيّة											
التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي				المحاور	المقاطع	الأسابيع		
	المحفوظات	القراءة والكتابة	الرصيد اللغوي	الصرف	التراكيب	الصيغ الأساليب					
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	لعبة الغميضة	في معرض الكتاب	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة (كرة القدم، السلة...) رحلات: (فضاءات اللعب، المعارض..)	*ضمائر الغائب: هو، هي، في الماضي والمضارع	*مطابقة الصفة للاسم في العدد والتذكير والتأنيث *مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنيث	هو - هي	الرياضة والتسلية	المقطع 04	12		
		حرفا الصاد والضاد				مباراة في كرة القدم			حرفا القاف والكاف	هذا، هذه	13
		حرفا الطاء والظاء				أنواع الرياضة			حرفا الطاء والظاء	14	
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 04))											
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	أنا أحب الشجرة	بلادنا جميلة	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة...) الحيوانات (أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمامة...) موارد البحر، الواحة	*الأمر *الضمائر المنفصلة مع النهي -: لا +فعل مضارع	* الجملة الاسمية مع الظرف * الجملة الفعلية مع الظرف	الجهات: يمين، يسار	البيئة والطبيعية	المقطع 05	16		
		حرفا التاء والذال				جولة ممتعة			حرفا النون والزاي	التفضيل: ما أفعل، هنا، هناك	17
		حرفا الغين والحاء				في حديقة المنزل			حرفا الغين والحاء	18	
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 05))											
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	نظافة الأبدان	الفحص الطبي	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...) الطعام (خبز، إبطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	*الضمائر المنفصلة * النفي -: (لم ولن) + المضارع	*الجملة الاسمية المنفية -: ليس * الجملة الاسمية المنسوخة -: كان، صار	الاستفهام: لماذا، كيف	التغذية والصحة	المقطع 06	19		
		حرفا الفاء والتاء (م)				الغذاء الصحي			حرفا الواو والياء	فوق، تحت	20
		حرفا الواو والياء				أحافظ على أسناني			الهزمة / الشّد	العطف: و، ثم، أو ربما	21
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 06))											
(تقويم فصلي)											
									23		

المخطط السنوي لبناء التعليمات - اللغة العربية

التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي			المحاور	المقطع	الأسابيع	
	المحفوظات	القراءة والمطالعة	الرصيد اللغوي	الصرف	التراكيب				الصيغ الأساليب
. كلمات مألوفة . أل التعريف (الشمسية، والقمرية). والحروف المنونة أنشطة كتابية متنوعة	حاسوبي	ما أعجب الحاسوب ال: القمرية	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو، انترنت ...)	المضارع مع: السين وسوف	*الجملة الفعلية المنفية: لا، لم، لن	من، ما	التواصل	المقطع 07	24
		عودة أبي من السفر ال: الشمسية			*الجملة الفعلية مع المضارع المنفية ب: ما مع الماضي	قبل، وبعد			25
		من أنا؟ التنوين			التعليل: ل، لأن	26			
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 07))									27
* ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل -استعمال علامات الوقف: النقطة، الفاصلة المطّاة، التعجّب، الاستفهام	العيد	أول يوم في رمضان علامات الوقف	الموروث الثقافي: الملابس (ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد والمناسبات...	*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الهاء، كم، التاء، نا	*جمع المذكر والمؤنث السالمان *العطف	الذي، التي، الذين يا، أيها، أيتها	الموروث الحضاري	المقطع 08	27
		عيد الأضحى التعجب والاستفهام	والمناسبات...	28					
(إدماج، تقويم، ومعالجة (للمقطع 08))									29
التقويم التحصيلي									30

ملاحظات:

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج، الوثائق المرافقة، الأدلة) للتمكن من بناء التعليمات بكيفية سليمة وصولاً إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم،
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة.
- 4- اعتماد نصف أسبوع للإدماج والمعالجة (ما يقارب ساعتين أو ساعة ونصف من الحجم الساعي للغة)

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراجعة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين ألـ الشمسية وألـ القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي لغة عربية

المرحلة	الميادين	مركبات التحكم	توجيهات	مؤشرات لمعايير التحكم	
الفصل 01 الفصل 02 الفصل 03	فهم المنطوق	يرد استجابة لما يسمع	البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدرسية من خلال وضعيات بسيطة والوضعية الجزئية و تمارين و أنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التطمية خلال السنة	- يختار موضوع النص من خيارات معطاة، -يجيب عن أسئلة حول النص، ينفذ تعليمات، يعيد ترتيب أحداث النص	
		يتفاعل مع النص المنطوق		-يربط كلمات بصور لتحديد المعنى، يحدد أحداث النص، - يعبر عن مختلف الانفعالات بالملامح والحركات الجسمية -يعرف مستويات الصوت وإيقاعاته لتحديد المعنى	
		يحلل موضوع الوضعية التواصلية		-يفسر أحداث النص المنطوق انطلاقا من فهمه الخاص،- ينفذ تعليمات يعين أطراف الحوار او الشخصيات	
	التعبير الشفوي	يفهم حديثه		يستخدم الأدوات المناسبة للوصف، يستخدم الأدوات المناسبة للإخبار	-يرتب أحداث قصة حسب تسلسلها المنطقي، يكمل احداث -قصة مسموعة ، يفرق بين الواقع والخيال .
		يتواصل مع الغير		-يستخدم الأمر والنهي، يبرر توجيهاته ، يستخدم الاماءات -ا مناسبة ، يتحلى بأداب تناول الكلمة ،يستعمل أدوات الاقتناع ، يعلل مواقفه	
		يقدم ذاته ويغير عنها		-يجيب عن أسئلة تتعلق بمضمون النص ،يعترف على الحروف- المستهدفة في وضعيات مختلفة يفهم معاني الكلمات المقروءة ، - يكمل جملا ناقصة من النص	
	فهم المكتوب	يفهم ما يقرأ		يفك الرموز المكتوبة ، ينطق الحروف والمقاطع والكلمات نطقا سليما	
		يعيد بناء المعلومات الواردة في النص		ينفذ تعليمات على شاكلة ما ورد في النص المكتوب ، يحدد -وظائف علامات الوقف	
		يستعمل المعلومات الواردة في النص		يستخرج قيما يحتويها النص المقروء	
	التعبير الكتابي	يقيم النص المكتوب		يحاكي نماذج خطية، يرسم الحرف رسما صحيحا حسب	
		يتعرف على مختلف أشكال الحروف		سيحترم السطر ، يحترم أبعاد الكلمة، يرسم علامات الوقف ،	
		يتحكم في مستويات اللغة العربية		يحترم ترتيب عناصر الجملة ، يحترم قواعد الكتابة والخط	
البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها الموضحة في الجدول الموالي (جدول الموارد المنهجية)					

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتواصل المتعلم في محيطه بوعي، من خلال ممارسة أنماط من السلوكيات الأولية، المستمدة من التعاليم الإسلامية، في العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات، واستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، بكيفية صحيحة.

الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ويوظفه
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	النطق بالشهادتين نطقاً صحيحاً ويعدّد أركان الإسلام في مواقف التعبير عن الإيمان، ويسمي الله تعالى ويحمده في وضعيات مناسبة يمارس الطهارة الحسية، من خلال نظافة جسمه و مكان تواجدده، و يسمّي الصلوات الخمس
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة التربية الإسلامية

توجيهات من الوثيقة المرفقة	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع		
<p>تقدم في حصة واحدة ذات 30 دقيقة، للاكتشاف والتعرف على السورة، أما التلقين والحفظ والاستظهار يمكن استغلال مدة زمنية قصيرة من الحصة.</p> <p>يتم تناولها في الوضعيات التعليمية مع المتعلمين باستراتيجية قائمة على نشاط الحفظ والتلقين والتفسير والشرح، وهو الأداء المركز على دور الأستاذ أكثر من دور المتعلم، لأن النصوص الشرعية التي هي سور وآيات وأحاديث نبوية نصوص توفيقية مقدسة، حيث يعتمد فيها استخدام آليات القراءة والحفظ الخاصة بالقرآن أو الحديث، من المصحف المدرسي، أو كتاب المتعلم، أو المسجل، مع إشراك المتعلم في التفسير والشرح، ومراعاة مستواه الإدراكي.</p> <p style="text-align: right;">(الوثيقة المرافقة ص 5)</p>	تقويم تشخيصي	1.		
	أطيع والديّ	المقطع الأول	2.	
	سورة الفاتحة		3.	
	أستاذن \ آية الاستئذان		4.	
	أحب عائلتي		5.	
	بسم الله \ الحمد لله		6.	
	سورة الناس		7.	
	الصدق (الحديث الشريف)		8.	
	أتعاون مع غيري		9.	
	سورة الإخلاص		10.	
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		11.	
	(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)		12.	
	أطهر جسمي \ أطهر مكاني \ أطهر ثوبي		13.	
	إبعاد الأذى عن الطريق		المقطع الثاني	14.
	أرفق بالحيوان			15.
	سورة الفلق			16.
	سورة الفلق			17.

- في وضعيات تعليمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة، ويسمي الصلوات الخمس.	آداب النوم		18.
	آداب التحية \ آية التحية		19.
- يعتمد في الوضعيات على أسلوب المعاينة والممارسة الواقعية	الشهادتان		20.
	تعلم الإدماج		21.
اعتماد أسلوب المعاينة والممارسة مع إمكانية الربط في وضعية واحدة بين الآيات والأنماط السلوكية	فترة التقويم والمعالجة		22.
	(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)	المقطع الثالث	23.
	آداب الأكل		24.
	الصلوات الخمس		25.
	سورة الكوثر		26.
	سورة النصر		27.
	تعلم الإدماج ومراجعة السور		28.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة		29.
	(التقويم بيداغوجي مرافق للفصل)		30.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم ————— التشخيصي		
نماذج من مؤشرات لمعايير التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - ملاءمة استعمال التسمية والحمدلة في وضعيات. - ابراز مظاهر طاعة الوالدين في السلوك اليومي 	وضعية تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - التقديم الصحيح لأركان الإسلام. - المحافظة على الطهارة. 	وضعية تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة - سلامة النطق بالشهادتين - العناية بنظافة الجسم والثوب والخيط؛ - ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث 	وضعية تواصل مناسبة لتوظيف موارد المقطع	الفصل الثالث

مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة:	يحل مشكلات بتحديد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 100) والجمع ويستعمل خواصا هندسية ومصطلحات وتعابير مناسب لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل.
الميدان	الكفاءة الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتحديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي ومتعمن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ووصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب ووصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب مدد.

المخطط السنوي لبناء التعليمات لمادة الرياضيات - سنة أولى ابتدائي

الأسبوع	المقطع التعليمي	رقم الدرس	الصفحة	العنوان	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة
1	التقويم التشخيصي					
3-2	المقطع 1	14-3	25-14	الأعداد من 1 إلى 5 (1) + العدد 0 (دمج الدرسين)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات بسيطة تتعلق بعدد كميات أصغر من 11 واستعمال هذه الأعداد لتعيين رتبة أو إجراء عملية جمع أو الطرح، يتموقع في الفضاء ويقارن أطوالاً.	المكتسبات الضرورية: -يعدّ إلى 10. -يربط العدد بالمعدود. -رسم خطوطاً عشوائية وخطوطاً منتظمة.
		11-4	22-15	تعيين موقع في الفضاء (1) + (2) (دمج الدرسين)	1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عملية الجمع على أعداد طبيعية أصغر من 11 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ.	الحرص على انتقاء وضعيات الانطلاق أو بنائها بحيث تسمح عند تحليلها بمعرفة عدد وطبيعة الوضعيات التعليمية الابتدائية وكذا الموارد المطلوب ترسيخها ومن ثم تجنيدها في وضعيات إدماج.
		10-6	21- 17	الأعداد من 1 إلى 5 (2) + الأعداد من 1 إلى (دمج الدرسين) 9	2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد	
		7	18	الأعداد من 6 إلى 9 (1)	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 10 في سياقات من الحياة اليومية.	
		8	19	الأعداد من 6 إلى 9 (2)		
		15-12	26 -23	تشكيل كميات + عد كميات صغيرة (دمج الدرسين)		
		18	29	استعمال العدد لتذكر كمية		
		19	30	استعمال العدد لتذكر رتبة		
		21	32	استخراج معلومات		
5-4						
7-6						

عند بناء أو اختيار الوضعيات ينبغي مراعاة سن التلميذ والارتكاز على مكتسباتهم القبلية واستغلال موارد ضمن المنهاج مع الحرص على أن يكون سياقها من واقع التلميذ واحترام قيم المجتمع	4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية في سياقات متنوعة. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع	تعيين موقع في الفضاء(3)	33	22	9-8
		العدد 10 + متتالية الأعداد إلى 10 (دمج الدرسين)	35- 28	24-17	
		مقارنة أطوال (1) + (2) (دمج الدرسين)	38 - 36	27-25	
		وضعيات جمع أو طرح (1)	40	29	
		الرمزان + و =	42	31	
		الرمزان - و =	43	32	
		الكتابات المختلفة لعدد	44	33	
<ul style="list-style-type: none"> ■ المكتسبات الضرورية: -يعدّ إلى 10. -يربط العدد بالمعدود. -رسم خطوطا عشوائية وخطوطا منتظمة. -يرسم باتباع نموذج. -ترتيب عناصر وفق خاصية. ■ يعمل المعلم في حصة الرياضيات على تدريب التلاميذ على استعمال تراكيب لغوية سليمة شفويا أو كتابيا مع الحرص على تكييف اللغة المستعملة مع الوضعية محل الدرس توخي الدقة في استعمال المصطلحات والحرص على ارتباطها المتين بالمفهوم 	<p>مستوى الكفاءة: يحل مشكلات تتعلق بالتعيين الشفهي والكتابي (بالحروف والأرقام) للأعداد الأصغر من 40 ويستعمل مرصوفة لتحديد مواقع ويستخرج معلومات من جدول أو مخطط للإجابة عن أسئلة</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 40 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد التالية: مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة</p>	مقارنة أطوال (3)	52	41	11-10
		الأعداد إلى 19(1)	55	44	
		قراءة جدول	56	45	
		الأعداد إلى 19(2)	58	47	
تقويم وإدماج ومعالجة					
	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمقارنة الأطوال وكتابة الأعداد الأصغر من 40 مقارنتها، ترتيبها وحصرها. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بقراءة، كتابة، مقارنة،	الأعداد إلى 19(3)	59	48	14-13
		التعليم على مرصوفة + التنقل على مرصوفة (2) (دمج الدرسين)	66- 60	55- 49	

	حصر وترتيب الأعداد أقل من 40 في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع	إتمام جدول	64	53		
		الأعداد إلى 39 (1)	67	56		
<p>16-15</p>	<p>مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية باستعمال الأعداد الأصغر من 40 ويتعرف استقامية أشياء وعلى مجسمات ويوظف مكتسباته لانتقاء معطيات من جدول وتحديد أوقات</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 40 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمقارنة وحصر الأعداد الأصغر من 40 ووضعيات جمعية و/أو طرحية بسيطة.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p>	التجميع والاستبدال	74	63	<p>18-17</p>	<p>4 المقطع</p>
		المروور إلى العشرة	75	64		
		الأعداد إلى 39 (2)	77	66		
		إضافة أو طرح أعداد صغيرة (1)	78	67		
		الاستقامية + رسم خطوط مستقيمة (دمج الدرسين)	94- 81	83-70		
		الأعداد إلى 39 (3)	83	72		
		كتابة معلومات في جدول	84	73		
		وضعيات جمع أو طرح (2)	86	75		
<p>20-19</p>	<p>مستوى الكفاءة: يحل مشكلات الاستبدال والتجميع والتفكيك للأعداد الأصغر من 70، ويتعرف على مجسمات مألوفة وعلى استقامية نقط ويحدد أوقات باستعمال الساعة.</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 70 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد</p>	الأعداد إلى 69 (1)	96	85	<p>22-21</p>	
		تعليم أحداث	97	86		
		الأعداد إلى 69 (2)	98	87		
		الأعداد إلى 69 (3)	99	88		
		التعرف على مجسمات مألوفة	101	90		
		إضافة أو طرح أعداد صغيرة (2)	102	91		
<p>22-21</p>	<p>المكتسبات الضرورية: -يعدّ إلى 10. -يربط العدد بالمعدود. -رسم خطوطا عشوائية وخطوطا منتظمة. -يرسم باتباع نموذج. -ترتيب عناصر وفق خاصية. -يشكل أشياء باستعمال مواد مختلفة. -تلوين حيز محدود دون الخروج عنه. ■ إعطاء أهمية لتحويل المعارف (ربط المعارف بوضعيات تسمح بتوظيفها ليس داخل</p>					

المدرسة فحسب، بل وخارجها كذلك). العمل على تنمية عادات سلوكية حميدة	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف الكتابات الجمعية للأعداد الى 69 في سياقات مرتبطة بقياس مدد.	قراءة الساعة (1)	103	92		
	4. حل الوضعية الانطلاقية.	الحساب بتمعن (1)	105	94		
التقويم الفصلي (الفصل الثاني)						23
<ul style="list-style-type: none"> ■ سهر على أن يكون الخطاب المستعمل في الرياضيات ذا طبيعة حاجية أو تبريرية مع الحرص على ترابط الأفكار وانسجامها. ■ الاهتمام بالسيرورات الشخصية للمتعلمين في نشاط حل مشكل. ضرورة التمييز بين التطبيق وإعادة الاستثمار من جهة والإدماج من جهة أخرى 	<p>مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية باستعمال الأعداد الأصغر من 100 ويتعرف على مجسمات وأشكال مستوية مألوفة ويقرأ الساعة ويستعمل جداول لحل مشكلات</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد.</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف الكتابات الجمعية للأعداد الى 99 في سياقات مرتبطة بقياس مدد.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالكتابات الجمعية للأعداد إلى 99 في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء</p>	متعم عدد إلى العشرة المئوية	113	102	المقطع 5	25-24
		استعمال جدول لحل مشكل	116	105		
		التعرف على أشكال مستوية	119	108		
		الحاسبة (1) و (2)	122	111		
		الأعداد إلى 99 (1)	125	114		
		وصف شكل بسيط أو مركب	126	115		
		الأعداد إلى 99 (2)	128	117		
		الجمع (دون احتفاظ)	129	118		
		حصر عدد	131	120		
		وضعيات جمع أو طرح (3)	135	124		
إتمام شكل مستو	136	125				
متتالية الأعداد الأصغر من 100	138	127				
التقويم الفصلي (الفصل الثالث)						30

ملاحظات و توجيهات:

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعلّات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين والكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكيّف الوضعيات المقترحة في نشاط "أكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

مادة التربية العلمية والتكنولوجية

يتصرّف بشكل سليم للحفاظ على صحّته ومحيطه القريب.	الكفاءة الشاملة:
الكفاءة الختامية	الميدان
يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجديد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة	الإنسان و الصحة
يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجديد موارده المتعلقة بالمفهوم الأولي لتنوّع العالم الحيّ	الإنسان والمحيط
يضبّط أوقات نشاطه اليومي بتجديد موارده حول المدّة الزمّنية وتسلسل الأحداث في الزمن	المعلّمة في الفضاء والزمن
يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والموادّ من محيطه القريب بتجديد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادّية ، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي	المادّة وعالم الأشياء

المخطط السنوي لبناء التعلّات للتربية العلمية و التكنولوجيا

الأسبوع	المقطع التعلّمي	الوضعية التعلّمية	الموارد الأساسية	ملاحظات وتوجيهات
تقويم تشخيصي				
1	الإنسان والصحة	الحواس	الحواس (الرؤية، الشم، الذوق، اللمس، السمع. الأعضاء الحسية العين، الأذن، الجلد، الأنف، اللسان)	<ul style="list-style-type: none"> استغلال موارد الدروس وترسيخها في التربية البدنية. إنجاز تصميم الحواس الخمس.
2		الحركة و التنقل	الحركة و التنقل (حركات الجسم رفع الرأس، المسك، الدفع. أنماط التنقل المشي، الجري، القفز) حركات الجسم ومواضع الانثناء (المحافظة على الصحة)	<ul style="list-style-type: none"> استغلال حصة التربية البدنية لتوظيف التعلّات حول الحركة و التنقل.
3		التغذية	التغذية (أغذيتي متنوعة، مصادرها حيوانية ونباتية، المجموعات الأساسية، أغذيتي صحية)	<ul style="list-style-type: none"> استغلال موارد الدروس وترسيخها في التربية البدنية إنجاز لوحات إعلامية حول القواعد الصحية للتغذية والتنفس...
4		مظاهر التنفس	أنا أتنفس (التنفس عملية متواصلة، دخوله وخروجه من الأنف إلى الفم)	
5		مظاهر نشاط القلب	مظاهر نشاط القلب (القلب ينبض دون توقف)	
تقويم إسهادي للفصل الدراسي الأول				
6	الإنسان والمحيط	الحيوانات في أوساطها	الحيوانات في أوساطها (الحيوانات برية و أليفة، أوساطها مختلفة، غذائها المفضل متنوع منها البيوضة والولودة)	<ul style="list-style-type: none"> استغلال الموارد في نشاطات النادي لأخضر(حيوانات ونباتات) إنجاز لوحات إعلامية حول المحافظة على البيئة الحيوانية والنباتية.

	النباتات في أوساطها (تنوع النبات، الأشجار، الشجيرات، الأعشاب، لكل نبات وسط خاص)	النباتات في أوساطها		7
■ إنجاز جدول زمني لتنظيم وقت الفراغ بين الدراسة والراحة وأعمال أخرى	المدة الزمنية (النشاط والوقت الذي يستغرقه اليوم، اليوم يشمل الليل والنهار، أيام الأسبوع)	المدة الزمنية	المعلمة في الفضاء والزمن	8
	تموضع الأحداث في الزمن وتنظيم الوقت (لكل نشاط يومي مدة زمنية معينة، ترتيب الأحداث زمنياً، تنظيم الوقت)	تموضع الأحداث في الزمن تنظيم الوقت		9
تقويم إسهادي للفصل الدراسي الثاني				
■ إنجاز لوحة إسهادية لحالات الماء في الطبيعة.	الأجسام الصلبة والأجسام السائلة (التمييز بينهما / السيلان، المسك، الشكل، الطفو. تحول الأجسام الصلبة إلى ماء سائل)	الأجسام الصلبة والأجسام السائلة	المادة وعالم الأشياء	10
	الثلج يتحول إلى ماء			11
■ استغلال الموارد في التربية التشكيلية	أدوات الكتابة والرسم (صناعة أدوات الكتابة و الرسم ، الأثر التي تتركه على الدعامة)	أدوات الكتابة والرسم		12
■ إنجاز لوحة إسهادية مصورة لمواد التنظيف والتطهير.	مواد النظافة والتطهير (أنواعها، استعمالها، خطورتها، القواعد الصحية لاستعمالها)	مواد التنظيف والتطهير		13
تقويم إسهادي للفصل الدراسي الثالث				

ملاحظات وتوجيهات:

- انتقاء تطبيقات وتمارين الاستثمار بما يخدم التوظيف المباشر للتعلّات وتجنيدھا وإعطائها كواجبات منزلية ينجزھا المتعلم في البيت في ورقة عمل ، ثم تُصحّح وتقيم من طرف الأستاذ.
- الحرص على تنويع محطات الادماج الجزئي والكلي وفق المقطع والفصل... لتحقيق تدريب أكثر على تجنيد الموارد.
- استغلال بعض التعلّات وفق ما يناسب المواد التعليمية الأخرى كالتربية البدنية والتشكيلية لترسيخها عند المتعلم.
- إنجاز بعض المشاريع العلمية التي تتماشى والمواضيع المدروسة لغرض دفع المتعلم للبحث وإثراء رصيده المعرفي.
- شرح خطوات إنجاز المشاريع واختيار أحسن الأعمال وفق شبكة التقويم.

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة الختامية	
التقويم ————— التشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على الحواسّ وأعضاء الحسّ ✓ تمييز التصرفات السليمة لحماية الحواس ✓ التعرف على الحركة والتنقل ✓ تطبيق التوصيات الخاصّة بوضعيات الجلوس وحمل المحفظة ✓ تمييز الأغذية حسب مصدرها من جهة، وحسب المجموعات الأساسية من جهة أخرى ✓ التعرف على بعض الأضرار الناجمة عن السلوكات السلبية في التغذية ✓ تمييز المظاهر الخارجية للتنفس ✓ إظهار حاجة الجسم إلى التنفّس ✓ الربط بين نشاط القلب والنبض ✓ تطبيق بعض التوصيات الخاصة باحترام وتيرة الحياة (الوجبات النوم، اللعب...) 	<p>يحافظ على صحة جسمه وينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة.</p>	الفصل الأول

<p>✓ التعرف على مجموعة من الحيوانات والنباتات في أوساطها</p> <p>✓ ترتيب مجموعة من الحيوانات حسب غذائها، وتكاثرها</p> <p>✓ ترتيب مجموعة من النباتات (أشجار، شجيرات، أعشاب)</p> <p>✓ ربط الأحداث بزمن وقوعها وتسلسلها الزمني</p> <p>✓ تطبيق التوصيات الخاصة بتنظيم الوقت</p> <p>✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه</p>	<p>يتدخّل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بالمفهوم الأوّلي لتنوّع العالم الحيّ.</p> <p>يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>✓ التعرف على الأجسام الصلبة والسائلة في محيطه</p> <p>✓ التعرف على مواد الكتابة والرسم</p> <p>✓ تطبيق احتياطات الحذر عند استعمال الأدوات المدرسية التي تشكل مصدر خطورة</p>	<p>يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام المادّية، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.</p>	<p>الفصل الثالث</p>

مادة التربية المدنية

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي: يكون المتعلم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية .
 ملمح التخرج من الطور الأول: يكون المتعلم قادرا على معرفة قواعد الحياة الجماعية والتعبير عن تفاعله الايجابي في محيطه الاجتماعي واحترامه للغير وللرموز الوطنية.
 الكفاءة الشاملة للسنة الأولى: يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات وللآخرين و الرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من واقعه الأسري والمدرسي.
 المكتسبات القبلية للمرحلة السابقة(التربية التحضيرية): معرفة الطّفّل لبعض عناصر الهوية الشخصية(الاسم واللقب) والوطنية(رسم العلم وتلوينه) وممارسة القواعد الأوليّة للحياة المدنيّة في مجال الصّحة والأمن والبيئة).

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات والآخرين والرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي.
الميدان	الكفاءة الختامية
الحياة الجماعية	بيدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل و ربط العلاقة مع الآخرين.
الحياة المدنية	يتواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرّف على عناصر هويته الشخصية.
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية.

المخطّط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية المدنية السنة 1

الكفاءة الختامية	المقطع	عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّات المقاطع (المكتسبات القبلية لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجيهات من الوثيقة المرافقة
بيدي سلوكا ايجابيا في محيطه من خلال التعرف على قواعد التواصل وربط العلاقة مع الآخرين.	الحياة الجماعية	01	التحية وردها	<p>1-المكتسبات القبلية: التواصل والعمل الجماعي وبناء علاقة مع الآخرين</p> <p>2-السّر المنجى للمقطع: وضعية الانطلاق: تتمحور حول احترام المتعلم لقواعد التواصل في محيطه من خلال ابداء سلوكات ايجابية تجاه الذات والآخر.</p> <p>- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات وأداءات:</p> <p>- وضعية تدفع المتعلم إلى ربط العلاقة مع الآخرين من خلال التواصل. - وضعية تجعل المتعلم يحترم المعلم والزملاء و الكبار ويطيع والديه. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص آداب التحية بعد التعرف على مختلف ألفاظها وربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول التمييز بين أنواع التحية. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل الصعوبة في اختيار العبارات المناسبة للتحية.</p>	توجيهات من الوثيقة المرافقة
		02	أحترم الكبار		
		03	أعطف على الصغار		

الكفاءة الختامية	المقطع	عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّمت المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجهات من الوثيقة المرافقة
يتواصل بشكل إيجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.	الحياة المدنية	01	بطاقتي المدرسية 1	1- <u>المكتسبات القبليّة:</u> - التعبير عن نفسه والتواصل مع الآخرين بشكل صحيح.	ضرورة اكتساب المتعلّم معارف وسلوكات إيجابية تخصّ الحياة الأسريّة والمدرسة والوطن
		02	بطاقتي المدرسية 2	2- <u>السّر المنهجي للمقطع:</u> وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول إثبات المتعلم لهويته من خلال التواصل الإيجابي مع الآخرين.	
		03	وثائق هويتي 1	- وضعيات جزئية لتعلم الموارد نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من تحديد عناصر الهوية الشخصية (الاسم - اللقب).	
		04	وثائق هويتي 2	- وضعية تدفع المتعلم لإنجاز بطاقة مدرسية. - وضعية تجعل المتعلم يعرف بنفسه ويقدم الآخرين. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على العناصر المكونة للهوية الشخصية منجزا البطاقة المدرسية. - وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول التمييز بين ذاته والآخر. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقييم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم القدرة على كتابة اسمه ولقبه لجهله بالحروف	

الكفاءة الختامية	المقطع	عدد الحصص	الموارد المعرفية المقترحة	هيكله تعلّات المقاطع (المكتسبات القبليّة لكل مقطع-التدرج في مراحل تنفيذ المقطع):	توجهات من الوثيقة المرافقة
ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	01	علم وطني 1	1- المكتسبات القبليّة: - بعض قواعد النظافة والأمن. - المحافظة على أدواته وأدوات الأقران. - محاكاة السلوكيات الإيجابية.	ضرورة اكتساب المتعلّم معارف وسلوكيات إيجابية تخصّ الحياة الأسريّة والمدرسة والوطن
		02	علم وطني 2	2- السير المنهجي للمقطع: - وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول السلوك الإيجابي للمتعلّم اتجاه الرموز الوطنية. - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تجعل المتعلم يحفظ النشيد الوطني. (المقطع الأول). - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على العلم الوطني بألوانه ورسمه. - وضعية تدفع المتعلم إلى احترام العلم الوطني (الوقوف – الإنشاد – الاستعداد....). - وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني والتعبير عن سلوكه السوي أثناء تحية العلم. - وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول تقديم عمل فردي أو جماعي له صلة بالرموز الوطنية. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم. - المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم القدرة على كتابة اسمه ولقبه لجهله بالحروف	
		03	النشيد الوطني 1		
		04	النشيد الوطني 2		
		05	العملة الوطنية		

المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة	الكفاءة الختامية	
<p>* يلتزم بقواعد نظافته ونظافة محيطه</p> <p>* يساهم بسلوكه في حماية البيئة</p> <p>* يعبر بسلوك قابل للملاحظة على حفاظه على المساحات الخضراء في المدرسة والحيط.</p> <p>* ينخرط في مشروع تنظيف القسم، المدرسة، الحي...</p>	<p>يعبر المتعلم بسلوك إيجابي عن التزامه بقواعد النظافة في الحيط ومساهمته في حماية البيئة.</p>	الفصل الأول
<p>** يلتزم بواجب التحية و طاعة الوالدين و احترام الكبار والأقران</p> <p>* يتعرّف على هويته الشخصية</p> <p>*: يجسد معرفته هويته الشخصية بكتابة اسمه و لقبه و تقديم نفسه يقدم نفسه، ويقدم الآخرين</p> <p>* ينجز بطاقة التعريف المدرسية.</p>	<p>يكون المتعلم قادرا على التواصل بشكل إيجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.</p>	الفصل الثاني
<p>* حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني</p> <p>* التعبير عن سلوك سوي أثناء تحية العلم (يقف مستعدًا أثناء تحية العلم الوطني)</p> <p>* تقديم عمل فردي أو جماعي ذي صلة بالرموز الوطنية (يرسم العلم الوطني بألوانه)</p>	<p>ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية</p>	الفصل الثالث

ملاحظات وتوجيهات:

- 1- يُكَيّف الأستاذ درسه وفق الزمن الممنوح للحصة (30 دقيقة) .
- 2- يمكن للأستاذ أن يمنح للدرس حصة أو حصتين وفق ما يقتضيه بناء التّعليمات.
- 3-2- تكليف المتعلمين بأعمال بسيطة مكملة للدروس المقدمة على شكل (تمارين، بحوث، جمع صور، إنجاز رسومات..)